课 程 单 元 设 计

Unit Delivery Plan

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **授课教师 Instructor** |  | | | **所在部门 Department** | |  | | |
| **课程名称 Course title** | 心理健康教育 （第三版） | | | | | 授课日期  Date |  | |
| **单元标题 Unit title** | 大学生人格发展塑造 | | | | | 单元序号  Sequence number of unit | T2-2 | |
| **授课地点 Venue** |  | | **授课班级 Class** | |  | | **课时 Periods** | 3 |
| **知识目标 Knowledge objectives** | K1 | 掌握人格的含义、特征及相关影响因素； | | | | | | |
| K2 | 了解塑造健康人格的途径和方法； | | | | | | |
| K3 | 熟悉大学生常见人格偏差特征及调适。 | | | | | | |
| **技能目标 Skill objectives** | S1 | 学会觉察大学生常见的人格发展缺陷； | | | | | | |
| S2 | 掌握大学生人格完善的途径与方法。 | | | | | | |
| **态度目标 Attitude objectives** | A1 | 了解自己的气质类型、性格特点，扬长避短，发挥性格优势； | | | | | | |
| A2 | 抓住大学阶段“人格发展重要期”，不断完善自己的人格。 | | | | | | |
| **学情分析**  **Analysis of the learning situation** | 因中学学校存在差异，少部分学生学习过心理相关知识，大部分学生没有接受过心理健康教育。我校学生入学分数XX以上，在智力上具备学习心理知识的能力，但心理健康知识储备均比较薄弱。来自普通高中的学生在知识获取上比单独招生的学生有优势，单独招生的学生在技能使用上比普通高中的学生有经验。 | | | | | | | |
| **重点及措施 Key points and Instructional**  **strategies** | 掌握大学生健康人格的塑造  措施：学生查找资料做阐述，教师反馈。 | | | | | | | |
| **难点及措施**  **Difficult Points and Instructional strategies** | 大学生常见的人格发展问题  措施：教师提供案例，学生进行分析，教师总结评价。 | | | | | | | |
| **教学资源 Teaching resources** | 《心理健康教育（第三版）》（北京出版社）  扩音器，手机，电子课件、电子教案、在线考试平台，大学生心理测评系统，网络资源等。 | | | | | | | |
| **形成性考核 Formative assessment** | 出勤20%，课堂（参与度、注意力）40%，作业20%，课中课后任务合作参与度20%。 | | | | | | | |
| **课后作业 Homework** | 大学生常见的人格发展问题（简答题） | | | | | | | |

课程单元设计

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **教学过程**  **Delivery Process** | | | | |
| **预计时间**  **Duration** | **教学内容**  **Content** | **教学活动**  **Activity** | **教学资源**  **Resources** | **覆盖目标**  **Covered objectives** |
| 5分钟 | 课前学生签到 | 老师点名并记录； | 记录本、学生名单 |  |
| 5分钟 | 何为人格 | 通过提问，引入人格概念。  通过学生的回答，引导其建立对人格的初步感受。 | 教材、电子课件、电子教案 |  |
| 30分钟 | 人格的基本特征  个性形成的影响因素  人格的类型及其发展  常见的人格障碍 | 学生分小组对人格进行了解，并发言。 | 教材、电子课件、电子教案  微课视频 |  |
| 5分钟 | 大学生人格发展塑造的任务及内容  课程整体设计 | 教师提问你认为人格发展是什么？学生回应，教师引出课程内容。 | 教材、电子课件、电子教案 |  |
| 30分钟 | 大学生健康人格的塑造：  大学生健康人格概述  健康人格对大学生成才的重要意义  大学生健康人格的塑造方法 | 每组一个要点做阐述，教师反馈。 | 教材、电子课件、电子教案  微课视频 |  |
| 13分钟 | 人物案例：人物介绍：“共和国勋章”获得者——钟南山 | 教师提问：从本案例人物身上学到了什么？学生回应。 | 教材、电子课件、电子教案 |  |
| 2分钟 | 总结，布置作业 | 呈现作业及要求。 | 教材、电子课件、电子教案、在线考试平台、微课测试题 |  |
| 30分钟 | 大学生常见的人格发展问题：  自卑  猜疑  羞怯  褊狭  急躁  懒散  退缩  虚荣  抑郁  自我中心 | 每组一个要点做阐述，教师反馈。 | 教材、电子课件、电子教案 |  |
| 13分钟 | 心理故事：  学会换位思考 | 教师提问：你是否懂得换位思考？  学生回答。 | 教材、电子课件、电子教案 |  |
| 2分钟 | 总结，布置作业 | 呈现作业及要求。 | 教材、电子课件、电子教案、在线考试平台、微课测试题 |  |
| **课后自我反思**  **After-Class Self-Reflection** | | | | |
| **效果**  **Effect** | 通过小组讨论，提供师生互助的机会，拓宽学生视野，通过案例提升学生兴趣，大部分学生能参与到课堂问题中来。 | | | |
| **不足**  **Shortcomings** | 人物案例不够丰富，科技性不强。 | | | |
| **改进措施 Improvement measures** | 融入科技手段提高课堂效率。 | | | |